

## **PENDIDIKAN KARAKTER DALAM AL-QUR'AN: STUDI ATAS QS. AN-NAHL AYAT 90-93**

**Ade Chairil Anwar**  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Email : [21304012006@student.uin-suka.ac.id](mailto:21304012006@student.uin-suka.ac.id)

### **Abstract**

*Human character is the goal of all educational concepts. Character education programs that are promoted in Indonesia are very important after previously the education process was considered not to have achieved its goals. The Koran has provided criteria and concepts for character education, one of which is in Surah An-Nahl verses 90-93. This paper aims to explore the content of Surah An-Nahl verses 90-93 about the concept of character education. In line with that, three questions were asked: a) How is the interpretation of the Koran QS An-Nahl Verses 90-93. b) What is the concept of character education in the Koran QS An-Nahl Verse 90-93?. c) How is the implementation of character education in the Koran QS An-Nahl Verse 90-93?. This study uses library research (library research) which is a qualitative descriptive type. The sources in this research come from various literatures such as books, journals, theses, theses and dissertations. The results of this study indicate that the three verses include attitudes that must be possessed such as fairness, ihsan and ita' (ready to help others) as well as prohibitions to be farthest from fahsyia, munkar, and baghy attitudes.*

**Keywords:** Education Concept, Character Education, QS. An-Nahl: 90-93

### **Abstrak**

Manusia yang berkarakter menjadi tujuan dari semua konsep pendidikan. Program pendidikan karakter yang digalakan di Indonesia menjadi sangat penting setelah sebelumnya proses pendidikan dianggap belum mencapai tujuan. Al-Quran sudah memberikan kriteria dan konsep pendidikan karakter, salah satunya dalam surat An-Nahl ayat 90-93. Tulisan ini bertujuan untuk menggali kandungan surat An-Nahl ayat 90-93 tentang konsep pendidikan karakter. Sejalan dengan itu, tiga pertanyaan diajukan: a) Bagaimana tafsir al-Quran Q.S. An-Nahl Ayat 90-93. b) Bagaimana konsep pendidikan karakter dalam al-Quran Q.S. An-Nahl Ayat 90-93?. c) Bagaimana implementasi pendidikan karakter dalam al-Quran Q.S. An-Nahl Ayat 90-93?. Penelitian ini menggunakan penelitian kepustakaan (library research) yang berjenis deskriptif kualitatif. Sumber dalam penelitian ini berasal dari berbagai literatur seperti buku, jurnal, skripsi, thesis dan disertasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam ketiga ayat itu tercakup sikap yang harus dimiliki seperti adil, ihsan dan ita' (siap membantu sesama) serta larangan untuk terjauh dari sikap fahsyia, munkar, dan baghy.

**Kata Kunci:** Konsep Pendidikan, Pendidikan Karakter, QS. An-Nahl: 90-93

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan menjadi salah satu hal yang fundamental dalam kehidupan manusia, karena harus mencakup berbagai aspek kehidupan sehingga melahirkan manusia yang berilmu, berakhhlak mulia dan bertaqwah, karena kajian tentang pendidikan tidak berhenti pada proses transfer ilmu dari guru kepada murid. Fenomena di Indonesia menunjukkan bahwa kondisi siswa sekarang mengalami penurunan kualitas moral sehingga melahirkan gagasan program pendidikan karakter (Sani dan Kadri, 2016). Pendidikan karakter dipandang sebagai solusi dari fenomena yang ada dalam menanggulangi degradasi moral dan menjadi manusia yang gotong royong, kebersamaan, toleransi, saling menghormati, saling menghargai sehingga bisa memperkuat karakter bangsa. Karakter yang baik tidak hanya berkutat seputar kognitif saja, tetapi dengan karakter menjadi perantara meraih kesuksesan (Tsauri, 2012).

Manusia yang berkarakter menjadi tujuan dari semua konsep pendidikan, makannya program pendidikan karakter yang digalakan di Indonesia menjadi sangat penting setelah sebelumnya proses pendidikan dianggap belum mencapai tujuan. Tidak sedikit orang yang beranggapan bahwa sistem pendidikan dianggap gagal jika lulusan sekolah hanya bisa menjawab pertanyaan-pertanyaan ujian yang sifatnya kogatif tetapi lemah dalam urusan moral dan mental (Husaini, 2012). Dalam pandangan islam, pendidikan karakter disebut juga dengan

pendidikan Akhlak menjadi bagian dari konsep pendidikan islam yang tak terpisahkan. Pendidikan karakter atau dikenal dengan pendidikan akhlak dalam perspektif Islam, juga dipandang sangat penting dan merupakan bagian tak terpisahkan sehingga setiap pemeluk agama islam bisa menjalankan semua aktifitas kehidupannya berdasarkan petunjuk Alquran, serta ajaran dari Nabi Muhammad saw. sebagai Rasul-Nya (Yudianto, 2020).

Ibn Qayyim menyebutkan bahwa "sesuatu yang sangat dibutuhkan oleh anak-anak adalah perhatian besar terhadap perilakunya" (Suwaid, 2018). Kebiasaan yang dilakukan oleh seorang anak sejak kecil hingga ia dewasa (*mukallaf*) adalah dasar dan modal yang mesti ditanamkan dan menjadi orientasi dari pendidikan karakter. Kehidupan menjelang dewasa akan sangat tergantung dengan keberlanjutan dari kebiasaan yang dilakukan sejak dulu (Ulwan, 2012). Sebab prioritas utama dalam sistem pendidikan Islam adalah menuangkan materi pelajaran agama, pendidikan akhlak, dan kerohanian, kemudian barulah memperhatikan pengisian bidang mata pelajaran umum (Abdurrahman, 2019). Al-Quran sebagai kitab terpadu, menghadapi, dan memperlakukan peserta didiknya dengan memperhatikan keseluruhan unsur manusiawi, jiwa, akal, dan jasmaninya (Shihab, 1996). Sebagai agama yang sempurna, Islam mengatur seluruh aspek kehidupan manusia dimulai dari hal yang terkecil (privasi) sampai yang besar (umum). Keteraturan Islam dibuktikan dengan paranan al-Quran sebagai kitab induk rujukan aktifitas manusia seperti aqidah, ibadah, mu'amalah dan lain-lain. Dalam hal ini konsep pendidikan islam yang bertujuan untuk membentuk manusia berkarakter pun sudah diatur dalam al-Quran (Marzuki, 2015).

Sejauh ini, kajian tentang pendidikan dalam al-Quran khususnya surat An-Nahl sudah banyak dilakukan oleh peneliti sebelumnya. Dari beberapa literature yang penulis dapatkan, kecenderungan kajian diklasifikasikan menjadi beberapa macam, diantaranya: *Pertama*, metode pendidikan dalam al-Quran (Abdillah, 2021; Afriyanti, 2018; Fajrin, 2017; Mansur, 2015; Rakasiwi, 2018; Ramadhan, 2018; Somantri n.d.). *Kedua*, nilai-nilai pendidikan dalam al-Quran (Imran 2018; Sakinah 2017). *Ketiga*, pendidikan akhlak (Al-Mawardi, 2019; Anwar, 2017; Hartono, 2013; Intan, 2021). Dari beberapa kecenderungan di atas, belum didapati kajian tentang pendidikan karakter dalam Q.s. An-Nahl Ayat 90-93.

Tulisan ini bertujuan untuk menambah literature yang ada. Sejalan dengan itu, beberapa pertanyaan diajukan: a) Bagaimana tafsir al-Quran Q.S. An-Nahl Ayat 90-93. b) Bagaimana konsep pendidikan karakter dalam al-Quran Q.S. An-Nahl Ayat 90-93?. b) Bagaimana implementasi pendidikan karakter dalam al-Quran Q.S. An-Nahl Ayat 90-93?. Tiga pertanyaan ini dianggap penting untuk menunjukkan bahwa konsep pendidikan islam tidak terlepas dari konsep pendidikan dalam al-Quran.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan penelitian kepustakaan (*library research*) yang berjenis deskriptif kualitatif. *Library research* adalah penelitian yang dilakukan dengan cara mengumpulkan data, informasi dan berbagai data lainnya yang terdapat dalam kepustakaan (Subagyo, 1991). Penelitian ini didukung oleh sejumlah data yang bersumber dari berbagai literatur seperti buku, jurnal, skripsi, thesis dan disertasi. Pengolahan data dilakukan secara kualitatif, maka dalam penelitian ini Al-qur'an dianggap sebagai data yang berbicara. Proses analisis data diawali dengan menelaah dan mengkaji data yang telah terkumpul, baik dari Alquran ataupun sumber-sumber lain yang relevan dengan judul penelitian.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Gambaran Umum QS. An-Nahl Ayat 90-93

إِنَّ اللَّهَ يُأْمِرُ بِالْعُدْلِ وَالإِحْسَانِ وَإِيتَاءِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَا عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعْظِمُ لَعْنَكُمْ تَدْكُرُونَ - ٩٠ - وَأَوْفُوا بِعَهْدِ اللَّهِ إِذَا عَاهَدْتُمْ  
وَلَا تَنْقُضُوا الْأَيْمَانَ بَعْدَ تَوْكِيدِهَا وَقَدْ جَعَلْتُمُ اللَّهَ عَلَيْكُمْ كَفِيلًا إِنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ مَا تَعْلَمُونَ - ٩١ - وَلَا تَكُونُوا كَالَّيْ نَقْضَتْ غَرْلَمًا مِّنْ بَعْدِ فُؤَادِهِ أَنْكَاثًا تَتَخَذُونَ  
أَيْمَانَكُمْ دَخَلًا بَيْنَكُمْ أَنْ تَكُونَ أَنَّهُ هِيَ أَرْبَىٰ مِنْ أُمَّةٍ إِنَّمَا يَنْهَا اللَّهُ بِهِ وَلَيَبْيَسَنَ لَكُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ مَا كُنْتُمْ فِيهِ تَحْتَلُفُونَ - ٩٢ - وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ جَعَلَكُمْ أَمَّةً  
وَاحِدَةً وَلَكِنْ يُضِلُّ مَنْ يَشَاءُ وَيَهْدِي مَنْ يَشَاءُ وَلَتَسْأَلُنَّ عَمَّا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ - ٩٣ -

Sesungguhnya Allah Menyuruh (*kamu*) berlaku adil dan berbuat kebijakan, memberi bantuan kepada kerabat, dan Dia Melarang (melakukan) perbuatan keji, kemungkaran dan permusuhan. Dia Memberi pengajaran kepadamu agar kamu dapat mengambil pelajaran. Dan tepatilah janji dengan Allah apabila kamu berjanji dan janganlah kamu melanggar sumpah setelah diikrarkan, sedang kamu telah menjadikan Allah

seba-gai Saksimu (terhadap sumpah itu). Sesungguhnya Allah Mengetahui apa yang kamu perbuat. Dan janganlah kamu seperti seorang perempuan yang menguraikan benangnya yang sudah dipintal dengan kuat, menjadi cerai berai kembali. Kamu menjadikan sumpah (perjanjian)mu sebagai alat penipu di antaramu, disebabkan adanya satu golongan yang lebih banyak jumlahnya dari golongan yang lain. Allah hanya Menguji kamu dengan hal itu, dan pasti pada hari Kiamat akan Dijelaskan-Nya kepadamu apa yang dahulu kamu perselisihkan itu. Dan jika Allah Menghendaki niscaya Dia Menjadikan kamu satu umat (saja), tetapi Dia Menyesatkan siapa yang Dia Kehendaki dan Memberi petunjuk kepada siapa yang Dia Kehendaki. Tetapi kamu pasti akan ditanya tentang apa yang telah kamu kerjakan. (Q.S. An-Nahl [16]: 90-93)

Secara umum, surat ini tergolong ke dalam surat makiyyah kecuali tiga ayat terakhir dengan jumlah ayat sebanyak 128 ayat. Diturunkan berkaitan dengan waktu Rasulullah kembali dari perang uhud. An-Nahl berarti ‘lebah’, surat ini dinamai demikian karena dalam surat ini terdapat ayat yang membahas lebah, seperti dalam ayat 68 yang artinya, “Dan Tuhanmu yang mewahyukan kepada lebah”. Dinamai juga demikian karena kebermanfaatan lebah bagi manusia, sehingga ada makna tersirat yaitu persamaan antara makna inti yang terkandung dalam al-Qur'an dengan madu yang dihasilkan lebah. Terdapat kesamaan antara makna inti al-Quran dan madu yang dihasilkan. Al-Quran sebagai intisari dari kitab-kitab terdahulu yang diturunkan kepada para Nabi sebelum Nabi Muhammad dan ditambah syariat yang sesuai dengan kebutuhan oleh manusia untuk mencapai kebahagiaan di dunia dan akhirat, sedangkan madu berasal dari bunga yang menjadi obat bagi manusia (Departemen Agama RI, 2009).

Turunnya ayat ini tidak lepas dari *Asbab Nuzulnya*. Secara etimologi, kata *asbab al-nuzul* berarti ayat-ayat al-Qur'an yang diturunkan oleh Allah SWT kepada Muhammad SAW secara berangsur-angsur bertujuan untuk memperbaiki aqidah, ibadah, akhlak dan pergaulan manusia yang sudah menyimpang dari kebenaran. Karena itu, dapat dikatakan bahwa terjadinya penyimpangan dan kerusakan dalam tatanan kehidupan manusia merupakan sebab diturunkannya al-Qur'an. *Asbab al-nuzul* (sebab turun ayat) dalam konteks ini dapat difahami sebaia fenomena yang terjadi di masa itu dan berkaitan dengan diturunkannya ayat tertentu (Djalal, 2012).

Salah satu riwayat menyebutkan bahwa, Rasulullah selalu membai'at orang yang baru masuk dan memenuhi agama Islam. Kebiasaan ini yang menjadi sebab turunnya ayat ini. Dalam ayat-ayat ini ditegaskan bahwa seorang yang memeluk agama Islam kemudian sudah berbai'at kepada Rasul, jangan sekali-kali untuk mengingkari bai'at (perjanjian) itu. Diturunkannya ayat ini memerintahkan kepada semua orang yang sudah berbai'at kepada Rasul untuk memegang dan mempertahankan janjinya, serta melaksanakan dan mempertahankan keislamannya dengan konsekuensi dalam berbagai kondisi (Mahali, 1989).

## Pandangan Mufassirin Terhadap QS. An-Nahl Ayat 90

### Al-Maraghi

Ayat ini, secara umum dianggap sebagai ayat yang mengandung tiga dasar pokok dari konsep kebaikan dan tiga dasar pokok dari konsep keburukan. Tiga kebaikan universal itu adalah *al-'adl*, *al-ihsan* dan *al-ītā* sementara tiga keburukan itu adalah *al-faḥsyā*, *al-munkar* dan *al-bagya*. Tidak ada kebaikan atau pun keburukan yang keluar dari tiga prinsip ini (Al-Hamdi, 2006).

Al-Maraghi mula-mula memberikan definisi terhadap enam kata kunci yang disebutkan pada ayat ini. *Al-'Adl* (العدل) adalah kesetaraan atau keseimbangan setiap sesuatu tanpa adanya pengurangan maupun pengurangan (*al-musāwah fī kulli syai'in bilā ziyādah wa lā nuqṣān fīhi*). Sedangkan *al-ihsān* (الإحسان) adalah membala kebaikan lebih dari kebaikan tersebut dan membala keburukan dengan memberikan permaafan (*muqābalah al-khair bi akṣar minhu wa al-syarr bi al-'afwi 'anhu*). Adapun *al-ītā* yang disandingkan dengan *al-qurbā* adalah memberikan kepada kaum kerabat hak-hak mereka dalam bentuk silaturahmi dan tindak kebaikan (*I'tā'u al-aqārib haqqahum min al-ṣilah wa al-birr*). Inilah makna bahasa dari nilai pokok kebaikan yang dijelaskan oleh al-Maraghi (Al-Maraghi, 1946).

Tiga selanjutnya adalah *uṣūl al-syarr*, yaitu: 1) *al-faḥsyā*, yang diartikan sebagai segala sesuatu yang dianggap buruk, baik itu perkataan maupun perbuatan (*mā qubiha min al-qaul wa al-fi'il*). Dengan definisi yang bersifat umum ini, al-Maraghi banyak mencakupkan maknanya pada tindakan seperti perbuatan zina minum khamr, tamak, rakus, dan pencurian, atau dengan sederhana setiap tindakan buruk, baik berskala kriminalitas maupun keburukan yang tidak digolongkan sebagai tindak kriminal juga masuk pada kategori ini. Adapun *al-munkar* adalah segala sesuatu yang ditolak oleh akal yang sehat, seperti tindak kekerasan dalam bentuk fisik, pemukulan, pembunuhan dan kelaliman kepada orang lain (*mā tunkiruhu al-'uqūl min dawā' al-quwwah al-ghadabiyah ka al-darb al-syadid wa al-qatl wa al-taṭāwal 'alā al-nās*). Sementara tindakan *al-bagya* lebih

kepada tindakan dominansi kepada orang lain dengan melakukan kekerasan kepada mereka dengan hasrat kezhaliman dan bentuk permusuhan (*al-ist'lā` 'alā al-nās wa at-tajabbur 'alaihim bi al-zulm wa al-'udwān*) (Al-Maraghi, 1946).

Pendefinisian ini menunjukkan bahwa bagi al-Maraghi ketiga istilah itu berjejer secara hirarkis di mana *al-fahsyā* lebih umum dari pada *al-munkar* dan *al-bagy* lebih khusus dari *al-munkar*. Setelah menjelaskan maknanya secara perkata, al-Maraghi kemudian merekonstruksi makna global ayat tersebut dengan melakukan pertalian (*munasābah*) dengan ayat sebelumnya dan ayat setelahnya. Ia menjelaskan bahwa di ayat sebelumnya Allah telah memberi janji gembira kepada orang beriman dan ancaman kepada orang kafir. Kemudian *reward and punishment* itu ditegaskan kembali. Sehingga pada ayat ini Allah kemudian menunjukkan ciri orang beriman yang berhak mendapatkan janji balasan itu, dan kriteria kekafiran yang mengakibatkan orang tergolong sebagai yang diancam Allah.

Oleh karena itu, di ayat 90 menyebutkan tiga kata kunci (adil, ihsan dan berbagi) tadi sebagai tiga peristilahan yang menghimpun akhlak mulai dan adab baik, begitu juga tiga kata kunci (*fahsyā, munkar* dan *bagyi*) sebagai tiga istilah yang mengumpulkan segala bentuk keburukan. Lalu diakhir ayat Allah menutup dengan perkataan *wallahu ya 'izukum la 'allakum tażakkárūn*, yang menurut al-Maraghi adalah dorongan agama untuk meingandahkan nilai-nilai dasar akhlak dan adab tersebut, karena hal itulah (di ayat selanjutnya) yang akan menjadi pangkal stabilitas keadaan jiwa manusia, stabilitas ummat dan bangsa (*ṣalāh hāl al-nufūs wa salāh hāl al-umām wa al-syu'ūb*) (Al-Maraghi, 1946).

### Al-Misbah

Ayat ini menjelaskan tentang perintah Allah agar senantiasa dan senantiasa untuk berlaku adil dalam berbagai kegiatan dan perbuatan serta mengutamakan yang paling baik diantara yang baik. Memberikan yang terbaik untuk sesama manusia dan yang paling dekat adalah keluarga. Pemberian ini yang akan memperkuat jalinan cinta dan kasih sayang diantara sesama anggota keluarga. Selain perintah untuk berbuat baik, ayat ini pun memberikan larangan untuk melakukan kejelekan, pelanggaran, dan semua yang termasuk ke dalam kategori dosa. Perintah dan larangan yang Allah berikan bertujuan untuk menghadirkan kebaikan dan kemaslahatan dalam kehidupan manusia, karena kehiduan manusia harus bersandar pada apa yang tertuliskan dalam al-Quran dan sunnah.

Narasi yang digunakan dalam ayat ini menggunakan nama-Nya yang mengindikasikan pentingnya melaksanakan pesan yang terkandung di dalamnya, bahwa: Allah memerintahkan kepada seluruh manusia untuk berlaku adil dalam berbagai aspek kehidupan baik secara perbuatan ataupun perkataan. Adil diperuntukan untuk tindakan atau ucapan kepada orang lain, dan ihsan diperuntukan untuk memanej tindakannya sendiri. Namun, melalui ayat ini Allah memberikan pesan bahwa berbuat baik lebih baik dari berbuat ihsan. Diantara perbuatan baik yang Allah perintahkan adalah membantu sesama selagi mampu dengan penuh ketulusan dan keikhlasan kepada Allah. Selain perintah, ayat ini pun memberikan larangan kepada manusia untuk menjauhi perbuatan keji, munkar, dan seluruh dosa dengan segala keyakinan bahwa tindakan-tindakan yang termasuk dosa itu sudah pasti di larang oleh Allah. Dosa yang termasuk fahsyā diantaranya adalah zina dan homoseksual. Adapun dosa yang termasuk kemunkaran adalah segala sesuatu yang bertantangan dengan nilai agama, dan adat isitiadat seperti penganiayaan dan tindakan yang melampaui batas kewajaran manusia. Perintah dan larangan yang Allah berikan dalam narasi berdekatkan memberikan pelajaran bahwa segala sesuatu yang terjadi harus bisa diambil pelajaran dan senantiasa menebar kebijakan serta kebermanfaatan (Shihab, 2009).

Ayat ini pun menjelaskan tentang perintah Allah untuk menepati janji yang telah diikrarkan, terlebih sumpah yang mengatasnamakan Allah. Jangan sekali-kali mencoba untuk membatalkan janji dan sumpah yang telah diikrarkan. Betapa ruginya ketika menjadikan Allah sebagai saksi dalam janji dan sumpah tetapi kemudian janji dan sumpah itu dilanggar juga. Sesungguhnya Allah maha mengetahui apa yang dilakukan, diucapkan, yang bersifat rahasia, nyata dan seluruh tindakan serta ucapan kita (Shihab, 2009).

Dalam ayat ini, membatalkan sumpah menggunakan kata *(نَقْضًا) tanqudhu* yang berarti melakukan tindakan atau ucapan yang tidak sesuai dengan ikrar sumpah/janji. Sedangkan janji/sumpah menggunakan kata *(بِعْدَ اللَّهِ) bi'ahd Allāh* yang berarti perjanjian atas nama Allah yang diucapkan di hadapan Nabi Muhammad SAW untuk tidak memperseketukan Allah serta tidak melanggar perintah Nabi SAW yang mengakibatkan mereka durhaka. Redaksi ayat ini mencakup segala macam janji dan sumpah serta ditunjukkan kepada siapa pun dan dimana pun mereka berada (Shihab, 2009).

## Al-Jalalain

(Sesungguhnya Allah menyuruh kalian berlaku adil) bertauhid atau berlaku adil dengan sesungguhnya (dan berbuat kebaikan) menunaikan fardu-fardu, atau hendaknya kamu menyembah Allah seolah-olah kamu melihat-Nya sebagaimana yang telah dijelaskan oleh hadis (memberi) bantuan (kepada kaum kerabat) famili; mereka disebutkan secara khusus di sini, sebagai pertanda bahwa mereka harus dipentingkan terlebih dahulu (dan Allah melarang dari perbuatan keji) yakni zina (dan kemungkaran) menurut hukum syariat, yaitu berupa perbuatan kekafiran dan kemaksiatan (dan permusuhan) menganiaya orang lain. Lafal al-baghyu disebutkan di sini secara khusus sebagai pertanda, bahwa ia harus lebih dijauhi; dan demikian pula halnya dengan penyebutan lafal al-fahsyaa (Dia memberi pengajaran kepada kalian) melalui perintah dan larangan-Nya (agar kalian dapat mengambil pelajaran) mengambil pelajaran dari hal tersebut. Di dalam lafal *tadzakkaruuna* menurut bentuk asalnya ialah huruf *ta*-nya diidhamkan kepada huruf dzal. Di dalam kitab Al-Mustadrak disebutkan suatu riwayat yang bersumber dari Ibnu Masud yang telah mengatakan, bahwa ayat ini yakni ayat 90 surah An-Nahl, adalah ayat yang paling padat mengandung anjuran melakukan kebaikan dan menjauhi keburukan di dalam Alquran (Asy-Syuyuthi and Al-Mahalliy, n.d.).

## Konsep Pendidikan Karakter

Terminologi karakter dalam pendidikan Islam dikenal dengan istilah akhlak. Akhlak merupakan bahasa arab dan bentuk jama' dari "khuluqun" yang berarti tabia, tingkah laku, budi pekerti atau perangai. Akhlak tidak hanya berlaku dalam hubungan antar makhluk tetapi juga hubungan antara makhluk dan *khaliq* (Allah) (Fauziah dan Roestamy, 2020). Karakter biasa diartikan dengan budi pekerti atau akhlak, sifat kejiawaan, tabiat dan waktak yang menjadi pembeda antara dirinya dengan orang lain (Marzuki, 2015). Karakter lebih baik daripada bakat, sehingga karakter yang baik tentu lebih layak mendapat pujian dari bakat yang luar biasa. Semua skill yang dimiliki oleh manusia adalah anugerah dari Allah. Karakter, skill itu harus dikembangkan sedikit demi sedikit dengan usaha yang dibarengi dengan keberanian (Megawangi, 2007).

Akhlak atau karakter merupakan tindakan yang tidak terpikir dan refleks ketika melakukan sesuatu. Apa yang dilakukan dan apa yang diucapkan dari lisan adalah bentuk spontanitas seseorang. Dengan kata lain, ketika seseorang melakukan sesuatu dengan banyak berfikir berarti itu bukan akhlak, karena akhlak ada dan berada di setiap jiwa manusia. Dalam hal ini, pendidikan karakter bisa diartikan sebagai upaya berlatih jiwa, fisik, dan mental untuk melahirkan manusia-manusia yang bertanggung jawab dalam kehidupan bermasyarakat, berbudaya tinggi, menunjung tinggi nilai-nilai kebenaran yang dibawa oleh tuhan (Abdullah, 2007).

Esensi dari pendidikan bukan hanya sekedar interaksi yang terjadi di ruang kelas antara guru dan murid atau upaya untuk mewujudkan kondusifitas pembelajaran di ruang kelas tetapi lebih dari pada itu (Fadilah et al, n.d.). Pendidikan tidak sebatas menambah pengetahuan, mendapatkan pencerahan tetapi menjadi perantara seseorang melaju ke arah yang lebih baik.

Pendidikan karakter atau pendidikan akhlak ialah proses internalisasi nilai-nilai kebaikan dan akhlak mulia ke dalam diri siswa sehingga nilai-nilai itu mengkristal dan tertanam dalam jiwa serta pola pikir. Setiap tindakan dan ucapannya, serta interaksinya baik dengan sesama manusia ataupun dengan alam tidak terlepas dari ketaatannya kepada Allah. Dalam perspektif islam, pendidikan akhlak ini tercermin dalam setiap tindakan yang berusaha untuk berpegang dan menjalankan setiap kebaikan serta menjauhi kemunkaran kan kejelekhan (Hafidz dan Kastolani, 2009). Hal ini dilakukan mengingat pentingnya pendidikan, karena pendidikan menjadi hal yang sangat penting dalam kehidupan. Kehidupan tanpa dibarengi dengan pendidikan hanya akan melahirkan generasi yang bodoh dan mudah utuk dibodohi bangsa lain yang memiliki pengetahuan lebih. Namun selain pendidikan, yang harus menjadi perhatian bersama adalah akhlak. Jaya dan hancurnya suatu bansa akan sangat ditentukan oleh akhlak yang dimiliki oleh peserta didik nya (Nata, 2013).

Pendidikan karakter menjadi salah satu upaya yang dilakukan oleh para guru untuk mengajarkan dan menularkan nilai-nilai kehidupan kepada murid-muridnya. Karena seorang individu yang berkarakter pasti akan melakukan dan memberikan yang terbaik baik untuk sesama manusia ataupun ibadah terbaik di hadapan Allah (Saepuddin, 2019). Pendidikan karakter sejalan dengan konsep pendidikan dalam islam, hal ini bisa dilihat dari orientasi pendidikan islam bahwa hakikat dari proses belajar mengajar adalah beribadah kepada Allah. Proses pembelajaran yang tidak hanya sebatas transfer ilmu, tetapi mengenalkan juga proses penciptaan, pertumbuhan, pemeliharaan manusia adalah dilakukan oleh Allah, dan tugas manusia adalah beribadah serta memberikan kebermanfaatan kepada sesama manusia. Melihat dasar itu, tentu bahwa hakikat pendidikan adalah menggali, melatih, membimbing skill yang dimiliki siswa agar siswa bisa tumbuh dan berkembang

menjadi manusia yang seutuhnya dengan kepribadian muslim sejati dan menjadi hamba yang taat (Yunus and Kosmajadi, 2015).

Dalam Undang-undang No.20 tahun 20003 tentang sistem pendidikan nasional menyebutkan: "Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik dapat secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang dibutuhkan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara" (Anon, 2008). Peserta didik harus berubah ketika sudah mengalami proses pendidikan. Perubahan ini berlaku baik secara personal ataupun secara komunal (Maunah, 2009).

Secara umum, pendidikan karakter atau pendidikan akhlak bertujuan untuk menciptakan orang-orang yang selalu berada dalam jalan kebenaran sehingga menciptakan tatanan kehidupan yang baik. Kehidupan dengan masyarakat yang selalu memegang nilai-nilai kebaikan, keadilan dan mengedepankan musyawarah. Akhlak atau karakter manusia akan dianggap baik dan mulia jika mencerminkan nilai-nilai yang terdapat dalam al-Quran, maka tujuan pendidikan akhlak adalah menghadirkan akhlak yang mulia dalam kehidupan bermasyarakat (Mahmud, 2004).

Seperti sudah disinggung sebelumnya, pendidikan karakter berarti menanamkan nilai-nilai kebaikan ke dalam jiwa murid. Maka untuk mencapai hal ini harus dicontohkan oleh para guru, karena anak-anak atau siswa akan melihat dan meniru setiap yang ia temui di sekelilingnya. Tindakan baik yang dicontohkan oleh guru, secara tidak langsung akan diikuti oleh murid sehingga melahirkan anak dengan moral yang baik pula. Seperti diungkapkan oleh Ibn Sina, bahwa kehidupan adalah akhlak dan tidak ada kehidupan jika tanpa akhlak (Assegaf, 2013).

Tabel 1. Perbedaan Akhlak, Etika, dan Moral

Aspek	Akhlak	Etika dan moral
<b>Sumber</b>	kebenaran wahyu (al-Qur'an dan hadis)	kebudayaan yang dilandasi oleh hasil pemikiran manusia
<b>Obyek</b>	benar dan salah, <i>haq</i> dan <i>bathil</i> , serta <i>ma'ruf</i> dan <i>munkar</i>	baik dan buruk (tidak selalu sama dengan penafsiran menurut akhlak)
<b>Cakupan</b>	berlaku umum dan universal, tidak terikat waktu dan tempat	terikat oleh waktu dan tempat, serta adat kebiasaan yang berlaku

Sumber: Tim Dosen PAI UNM (2014)

### Nilai Pendidikan Karakter dalam QS. An-Nahl Ayat 90

Dalam al-Quran Q.S. An-Nahl ayat 90 setidaknya terdapat beberapa kandungan nilai-nilai pendidikan, diantaranya:

#### 'Adil

Kata al-'adl (العدل) berasal dari kata 'adala yang terdiri dari huruf 'ain, dal dan lam. Secara makna, kata itu memiliki dua makna, yaitu lurus/sama dan bengkok/berbeda. Seorang yang berlaku adil tidak menggunakan ukuran ganda atau ukuran yang selalu sama dalam setiap tindakannya sehingga sikapnya selalu lurus. Ukuran yang selalu sama itu berimplikasi terhadap sikap seorang adil tidak pernah berpihak ke salah satu dalam menyikapi perselisihan (Shihab 2009:324).

Sikap adil ini berlaku dalam berbagai hal, seperti seimbang dalam pemasukan dan pengeluaran, berkata yang bijak, keputusan yang adil, dan pembagian yang merata. Pun demikian dalam kehidupan bersosial dengan masyarakat tidak membedakan satu sama lain baik dalam asal-usul, aliran, agama, etnis, golongan, pro-kontra ataupun kelompok sosial (Rahmawati, n.d.).

#### Ihsan

Kata Ihsan (إِحْسَان) pun berasal dari Bahasa arab yang digunakan dalam dua keadaan; *pertama*, memberi nikmat kepada pihak lain, dan yang *kedua* adalah perbuatan baik. Oleh sebab itu, makna ihsan lebih luas dari sebatas ungkapan "memberi nikmat atau nafkah". Makna ihsan pun lebih tinggi dari makna "adil", karena adil

adalah “memperlakukan orang lain sama dengan pelakunya terhadap Anda”, adapun ihsan adalah memberlakukan orang lain lebih dari perlakuan terhadap diri sendiri. Dalam urusan lain, adil ialah memberikan seluruh hak orang lain atau mengambil seluruhnya hak kita, adapun ihsan mengambil lebih sedikit dari yang menjadi hak kita dan memberi lebih dari yang menjadi hak orang lain (Shihab, 2009). Ihsan bisa menjadi tolok ukur kulaitas amal seorang hamba di hadapan Allah. Seorang hamba yang memiliki sikap ihsan akan mengerjakan segala sesuatu dengan sungguh-sungguh dan berdampak terhadap kehidupannya bukan sebatas menggugurkan kewajiban ibadahnya semata.

### **Ita'**

Kata *ita'* (إِيْتَاءٌ) berasal dari kata آتَى يُؤْتَى yang bermakna pemberian (Shihab, 2009). Memberikan bantuan, saling tolong menolong adalah kewajiban setiap muslim terhadap muslim lainnya jika ada kerabat atau orang lain yang membutuhkan. Bentuk bantuan yang diberikan bisa dalam bentuk apapun, baik secara materi yang berbentuk uang atau imateri yang berbentuk jasa seperti membantu menyelesaikan masalah yang dihadapi atau gotong royong dalam membangun rumah.

### **Fahsy dan Munkar**

Kata *fahsy* (الفحشاء) dalam ayat ini bisa dimaknai dengan keji atau setiap tindakan, ucapan, perbuatan yang dinilai jelek oleh akal dan jiwa yang sehat serta berimplikasi buruk terhadap diri dan lingkungannya. Adapun kata *al-munkar* (المنكر) memiliki makna tidak dikenal dan diingkari. Dalam berbagai narasi, kata al-munkar selalu berhadapan dengan kata *al-ma'ruf* yang berarti dikenal. Ini bermakna, kata al-munkar merupakan kebalikan dari kata *al-ma'ruf*, seperti dalam ungkapan ‘Bila *ma'ruf* tidak dikerjakan, akan berlair menjadi munkar dan sebaliknya bila munkar sering dikerjakan akan dinilai menjadi *ma'ruf*’ (Shihab 2009:327).

### **Al-Baghy**

Kata *al-Baghy* (البغى) berasal dari kata باغٍ yang berarti penganiayaan. Secara Bahasa, *bagha* memiliki arti menuntut atau meminta hak kepada pihak lain dengan cara yang tidak wajar. Kata ini berlaku dalam seluruh aspek yang melanggar hak baik itu dalam aspek social, pencurian, perampukan atau bahkan menggunakan dalih menegakan hukum tetapi dengan cara yang melampaui batas wajar (Shihab, 2009).

Pendidikan karakter atau akhlak adalah jiwa inti dari pendidikan islam. Hal ini senada dengan tujuan utama proses pendidikan islam, yaitu upaya yang optimal untuk mencapai akhlak yang baik. Oleh karena itu pendidikan Akhlak menepati posisi yang sangat penting dalam pendidikan Islam, sehingga setiap aspek proses pendidikan Islam selalu dikaitkan dengan pembinaan akhlak yang mulia (Makbulullah, 2013).

### **Implementasi Pendidikan Karakter dalam al-Quran Surat An-Nahl Ayat 90-93**

Pendidikan agama islam mencakup teori dan praktik tentang pengajaran dan penerapan nilai-nilai agama. Secara teoritis, peserta didik harus bisa memahami semua yang berkaitan dengan nilai agama yang berdasarkan kepada al-Quran dan hadis, dan secara praktik peserta didik mampu dan berani untuk menjalankan nilai-nilai itu dalam kehidupannya. kemudian dari praktiknya siswa diharapkan mampu mengimplementasikan teori dalam kehidupan sehari-hari. Pembicaraan al-Quran tidak sebatas berputar dalam kajian teologis, seperti tuhan, Rasul, akhirat, kehancuran alam semesta. Tapi juga pembicaraan yang meluas seperti amar *ma'ruf* nahi *munkar*, pembinaan generasi muda, ilmu pengetahuan, masalah pendidikan, bahkan penegakan kedisiplinan (Yahya, 2015).

Al-Syaibany (Al-Syaibany, 1979) menjelaskan bahwa konsep dasar pendidikan islam berbanding lurus dengan tujuan islam itu sendiri. Karena keduanya memiliki sumber yang sama, yaitu al-Quran dan hadis. Para pemikir pendidikan islam pun memiliki pandangan yang sama, sehingga atas dasar pemikiran ini para pemikir melakukan pengembangan terhadap pendidikan islam yang bersandar pada dua sumber di atas. Dalam pengembangannya, tentu tidak sendiri tetapi juga dibantu oleh disiplin ilmu lain salah satunya adalah pendekatan *tafsir*, *ijtihad*, *ijma'*, dan *qiyyas*. Titik keberangkatan inilah yang kemudian melahirkan satu rumusan pemahaman yang komprehensif untuk melihat manusia, masyarakat, bangsa, bahkan alam semesta.

Konsep yang terdapat dalam al-Quran tentunya wajib untuk diimplementasikan, atau upaya penanaman akidah islam kepada para siswa sebagai generasi muda islam yang harus bisa menghayati, memahami, dan meyakini kebenaran ajaran islam. Tidak berhenti disana, tetapi siswa juga harus dibekali dengan keberanian untuk mengamalkan ajaran islam dimanapun dan kapanpun.

Jika menyaksikan fenomena terkini, terdapat di media sosial dan lainnya, yaitu banyaknya penceramah, guru, tokoh agama atau politik, mereka sering menyampaikan ujaran kebencian, berita yang tidak benar (hoaks), memprovokasi masyarakat agar tertanam kebencian, hasud dan fitnah, padahal seharusnya mereka memberikan pencerahan yang membuat hati terasa damai dan nyaman serta memberikan keilmuan yang mudah diamalkan dan harusnya mereka itu bisa dijadikan suri tauladan. Dikalangan pelajar juga sering kali kejadian tawuran, perzinaan, narkotika dan sifat-sifat yang tidak terpuji, semua itu adalah sebuah persoalan besar yang dihadapi oleh bangsa ini dan harus cepat direaksi dan dicari solusi, agar tidak mentradisi dan berkembang lebih besar lagi, juga adanya konflik dan ketidak nyamanan hidup. Hadirnya model pendidikan perdamaian sebagai terobosan dan jalan keluar, karena kedamaian, kenyamanan dan kesejahteraan serta kemakmuran merupakan cita-cita luhur bagi setiap manusia, untuk itu bila cita-cita ingin terlaksana dengan sukses, hendaknya pendidikan perdamaian harus diajarkan kepada peserta didik sejak dini. Karenanya, pendidikan yang bernalafaskan Islam sebagai jawaban dan kontribusi dari permasalahan yang dialami oleh bangsa khususnya umat Islam.

Akhlik al-karimah yang dicontohkan oleh Nabi Muhammad SAW sanggup meredam pihak-pihak yang bersetru dan bertikai sampai akhirnya tidak ada persetruan dan pertikaian, karena sesungguhnya akhlak yang mulia dapat menciptakan kasih sayang untuk seluruh alam (rahmatan lil 'alam), dan kasih sayang tersebut bisa diwujudkan dengan cara memahami ajaran dan pendidikan Islam dengan baik dan menjadikan manusia yang berbudi luhur dan bermartabat. Suri tauidan Nabi Muhammad SAW dalam proses pembelajaran adalah perwujudan model yang sempurna, baik dari segi ucapan maupun tingkah laku, karena sesungguhnya apa yang diucapkan dan apa yang dicontohkan Nabi Muhammad SAW adalah wahyu Ilahi yang tidak ada unsur hawa nafsu.

Seperti dalam kandungan ayat di atas, maka pendidikan agama islam berusaha untuk mewujudkan anak didik yang berkarakter. Modal karakter ini yang manjadikan seseorang memiliki integritas di masa yang akan datang. Dalam perspektif al-Quran surat An-Nahl ayat 90, setidaknya peserta didik memiliki sikap adil, ihsan, dan memberikan bantuan kepada sesama sehingga bisa melahirkan tatanan kehidupan yang baik. Namun, dibalik itu terdapat sikap yang mesti dijauhi oleh setiap peserta didik, seperti fahsy, munkar, dan baghy yang tergolong kepada akhlak tercela (*madzmumah*).

## PENUTUP

Berdasarkan uraian pada pembahasan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa; Para mufassir cenderung sama dalam menafsirkan surat An-Nahl ayat 90 ini, baik dalam tafsiran al-maraghi, al-misbah dan al-jalalain. Ketiganya menjelaskan bahwa ayat ini berisi tentang perintah dan larangan. Perintah untuk memiliki sikap *adil*, *ihsan* dan *ita'* (siap membantu sesama) serta larangan untuk terjauh dari sikap *fahsy*, *munkar*, dan *baghy*.

Nilai-nilai pendidikan karakter yang terkandung dalam surat An-Nahl ayat 90 adalah: a) *adil* dalam melihat segala realitas kehidupan karena memiliki satu standar kebenaran yaitu al-Quran dan sunnah. b) *ihsan*, atau memperlakukan orang lain lebih dari memperlakukan diri sendiri sebagai tolok ukur kualitas ibadah di hadapan Allah. c) *ita'*, yaitu memberikan bantuan kepada orang lain sehingga bisa menebar kebermanfaatan kapan saja dan dimana saja ia berada. Selanjutnya, terjauh dari serbagai sikap seperti: a) *fahsy*, sebagai tindakan yang menyalahi norma agama dan norma sosial. b) *munkar* sebagai tindakan yang banyak diigkari dan dijauhi. c) *baghy*, tindakan penganiayaan atau tindakan yang melampaui batas sehingga menghadirkan kejelekan baik secara personal maupun komunal.

Pendidikan agama islam mencakup dua aspek, yaitu teoritis dan praktik. secara teori, siswa memiliki pemahaman tentang nilai-nilai agama dan secara praktik berani untuk mengimplementasikannya. Pun dengan pendidikan karakter yang terdapat dalam surat An-Nahl ayat 90, mesti ditanamkan sejak dini sehingga ketika menginjak usia dewasa para siswa memiliki sikap yang baik (*adil*, *ihsan*, dan *ita'*), serta terjauh dari sikap jelek (*fahsy*, *munkar* dan *baghy*).

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, Muhammad Wafi. 2021. "Metode Pendidikan Islam Dalam QS. An-Nahl Ayat 125." Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Kudus, Kudus.
- Abdullah, M. Yatimin. 2007. *Studi Akhlak Dalam Perspektif Al-Qur'an*. Jakarta: Amzah.

- Abdurrahman, Jamal. 2019. *Islamic Parenting; Pendidikan Anak Metode Nabi*, Terj. Agus Suwandi. Solo: Aqwam.
- Afriyanti, Nindi. 2018. "Studi Analisis Metode Pendidikan Dalam Al-Quran Surat An-Nahl Ayat 125." Skripsi, Universitas Islam Nahdhatul Ulama Jepara, Jepara.
- Al-Hamdi, 'Abdul Qadir Syaibah. 2006. *Tafsīr Ayāt Al-Āḥkām*. Riyadh: Al-'Abikan.
- Al-Maraghi, Ahmad Mustafa. 1946. *Tafsīr Al-Marāgī*. Vol. 14. Mesir: Syirkah al-Maktabah Musthafa al-Bab al-Halabi.
- Al-Mawardi, Imam Sibaweh. 2019. "Model Pembelajaran Pendidikan Perdamaian: Kajian Al-Quran Surat Al-Nahl." Rahmatan Lil Alamin Journal of Peace Education and Islamic Studies 2(1):33–40.
- Al-Syaibany, Omar Muhammad Al-Thoumy. 1979. *Filsafat Pendidikan Islam*, Terj. Hasan Langgulung. Jakarta: Bulan Bintang.
- Anon. 2008. *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Anwar, Muhammad Khoirul. 2017. "Peran Keluarga Dalam Membentuk Karakter Anak: Telaah Surat An-Nahl Ayat 78." Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Salatiga, Salatiga.
- Assegaf, Abd. Rachman. 2013. *Aliran Pemikiran Pendidikan Islam*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Asy-Suyuthi, Jalaluddin, and Jalaluddin Muhammad Ibnu Ahmad Al-Mahalliy. n.d. *Tafsir Jalalain*. Kairo: Daar al-Hadits.
- Departemen Agama RI. 2009. *Al-Quran Dan Terjemahnya*. Jakarta: Departemen Agama RI.
- Djalal, Abdul. 2012. *Ulumul Qur'an*. Surabaya: Dunia Ilmu.
- Fadilah, Rabi'a, Wahab Syakhirul Alim, Ainu Zumrudiana, Iin Widya Lestari, Achmad Baidawi, and Alinea Dwi Elisanti. n.d. *Pendidikan Karakter*. Cet. ke-1. Bojonegoro: Cv. Agrapana Media.
- Fajrin, Muhammad. 2017. "Metode Pendidikan Dalam QS. An-Nahl Ayat 125: Telaah Pemikiran Quraish Shihab Dalam Tafsir al-Misbah." Skripsi, Universitas Islam Negeri Alaudin Makassar, Makassar.
- Fauziah, Siti Pupu, and Martin Roestamy. 2020. *Pendidikan Karakter Berbasis Tauhid*. Jakarta: Rajawali.
- Hafidz, Muhammad, and Kastolani. 2009. *Pendidikan Islam Antara Tradisi dan Modernitas*. Salatiga: STAIN Salatiga Press.
- Hartono. 2013. "Konsep Belajar Dan Pembelajaran Menurut QS. An-Nahl: 78." Jurnal Insania 18(2):311–26.
- Husaini, Adian. 2012. *Pendidikan Islam Membentuk Manusia Berkarakter Dan Beradab*. cet. ke-1. Jakarta: Cakrawala Publishing dan Adabi Press.
- Imran, Ali. 2018. "Nilai-Nilai Pendidikan Dalam Al-Quran: Kajian Surah An-Nahl." Thesis, Universitas Islam Negeri Sumatra Utara, Medan.
- Intan, Qurotul. 2021. "Metode Memilih Dan Memilih Pendidik Yang Baik: Analisis QS. An-Nahl: 125." Journal Islamic Pedagogia 1(1):14–21.
- Mahali, A. Mujab. 1989. *Asbabun Nuzul: Studi Pendalaman Al-Quran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Mahmud, Ali Abdul Halim. 2004. *Akhlaq Mulia*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Makbullah, Deden. 2013. *Pendidikan Agama Islam, Arah Baru Pengembangan Ilmu dan Kepribadian di Perguruan Tinggi*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Mangsur, Mochamad. 2015. "Metode Pendidikan Islam Dalam Perspektif Al-Quran Surat Al-Maidah Ayat 67 Dan Al-Nahl Ayat 124: Kajian Tafsir Al-Misbah." Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Salatiga, Salatiga.
- Marzuki. 2015. *Pendidikan Karakter Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Maunah, Binti. 2009. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Sukses Offset.
- Megawangi, Ratna. 2007. *Semua Berakar Pada Karakter*. Jakarta: Lembaga Penerbit FE-UI.

- Nata, Abuddin. 2013. *Kapita Selekta Pendidikan Islam (Isu-Isu Kontemporer Tentang Pendidikan Islam)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Rahmawati, Maulia. n.d. "Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak Dalam Al-Quran Surat An-Nahl Ayat 90-91." Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Salatiga, 2016.
- Rakasiwi, Rizka Naufal. 2018. "Metode Pendidikan Dalam Perspektif Al-Quran Surah An-Nahl Ayat 125-127." Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya, Palangka Raya.
- Ramadhan, M. Hanif. 2018. "Metode Pendidikan Islam Perspektif Al-Quran: Kajian QS. An-Nahl Ayat 125." Skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, Banten.
- Saepuddin. 2019. *Konsep Pendidikan Karakter Dan Urgensinya Dalam Pembentukan Pribadi Muslim Menurut Imam Al-Ghazali; Telaah Atas Kitab Ayyuha al Walad Fi Nashihati al Muta'allimin Wa Mau'izhatihim Liya 'lamuu Wa Yumayyizuu 'Ilman Nafi'An*. Bintan: STAIN Sultan Abdurrahaman Press.
- Sakinah. 2017. "Nilai-Nilai Pendidikan Akhlaq Pada Lebah Dan Relevansinya Dengan Pendidikan Islam: Analisis Q.S. An-Nahl Ayat 68-69." Skripsi, Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung, Bandung.
- Sani, Ridwan Abdullah, and Muhammad Kadri. 2016. *Pendidikan Karakter; Mengembangkan Karakter Anak Yang Islami*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Shihab, M. Quraish. 1996. *Wawasan Al-Quran: Tafsir Tematik Atas Perbagai Persoalan Umat*. Bandung: Mizan.
- Shihab, M. Quraish. 2009. *Tafsir Al-Misbah Pesan Kesan Dan Keserasian al-Qur'an*. Vol. 1. Jakarta: Lentera Hati.
- Somantri, Agus. n.d. "Implementasi Al-Quran Surat An-Nahl Ayat 125 Sebagai Metode Pendidikan Agama Islam: Studi Analisis Al-Quran Surah An-Nahl Ayat 125." *Jurnal Pendidikan Pascasarjana Magister PAI* 2(1):52–66.
- Subagyo, Joko. 1991. *Metode Penelitian dan Praktek*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Suwaid, Muhammad Nur Abdul Hafiz. 2018. *Prophetic Parenting; Cara Nabi Saw. Mendidik Anak, Terj. Farid Abdul Aziz Qurusy*. Yogyakarta: Pro-U Media.
- Tim Dosen PAI UNM. 2014. *Pendidikan Islam Transformatif Membentuk Pribadi Berkarakter*. Malang: LP3 UNM.
- Tsauri, Sofyan. 2012. *Pendidikan Karakter Peluang Dalam Membangun Karakter Bangsa*. Jember: IAIN Jember Press.
- Ulwan, Abdullah Nashih. 2012. *Pendidikan Anak Dalam Islam, Terj. Arif Rahman Hakim*. Solo: Pustaka Insan Kamil.
- Yahya, M. Daud. 2015. *Nilai-Nilai Pendidikan Dalam Alquran*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Yudianto, Achmad. 2020. "Konsep Pendidikan Karakter Indigenous Dalam Perspektif Alquran." *Jurnal Pendidikan Karakter* 10(1):119–42.
- Yunus, H. A., and E. Kosmajadi. 2015. *Filsafat Pendidikan Islam*. Majalengka: Universitas Majalengka.